

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Монастырская начальная общеобразовательная школа - детский сад"
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №1
от "11.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Тимарина М.В.
Приказ №38 о/д
от "28.08.2023"

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов**



2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научнопознавательных текстов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслинию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественно- научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Содержание программы Читательская

грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно- научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»: – способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия |
|-------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | Игра |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | Беседа |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | Викторина |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | Игра |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | Дискуссия |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | Парная работа |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса учились летать | 1 | Беседа с обсуждением |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | Игра |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | Игра |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | Беседа |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | Парная работа |

| | | | |
|----|---|---|----------------------|
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | Работа в группах |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | Беседа |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | Игра |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | Беседа с обсуждением |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | Викторина |
| 17 | За покупками | 1 | Игра |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | Квиз |
| 19 | День рождения МухиЦокотухи | 1 | Работа в группах |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | Работа в парах |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | Игра |
| 22 | Лесной банк | 1 | Беседа |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | Беседа с обсуждением |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | Работа в парах |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | Проведение опыта |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | Работа в парах |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | Викторина |
| 28 | Плыёт, плыёт кораблик | 1 | Беседа с обсуждением |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | Проведение опыта |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | Беседа |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | Игра |
| 32 | Иванова соль | 1 | Игра |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко. | 1 | Игра |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

| №п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия |
|------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | Беседа |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 | Викторина |
| 3 | Беличий деньги | 1 | Дискуссия |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 | Парная работа |
| 5 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | Самостоят. работа |
| 6 | Медвежье потомство | 1 | Беседа с обсуждением |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | Мозговой штурм |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 | Квиз |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | Беседа |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 | Работа в группах |
| 11 | Банковская карта | 1 | Игра |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 | Самост. работа |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | Работа в паре |
| 14 | Лисьи забавы | 1 | Беседа |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | Парная работа |
| 16 | Лисьи норы | 1 | Работа в группах |
| 17 | Обыкновенные кроты | 1 | Беседа |
| 18 | Про крота | 1 | Игра |
| 19 | Про кредиты | 1 | Игра |
| 20 | Корень – часть растения | 1 | Самост. работа |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | Работа в группах |
| 22 | Про ежа | 1 | Беседа |
| 23 | Про вклады | 1 | Игра |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | Парная работа |
| 25 | Полевой хомяк | 1 | Беседа, игра |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 | Викторина |
| 27 | Ловушки для денег | 1 | Игра |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 | Самост. работа |

| | | | |
|----|----------------------|---|-----------------|
| 29 | Про бобров | 1 | Беседа |
| 30 | Бобры-строители | 1 | Работа в группе |
| 31 | Такие разные деньги | 1 | Игра |
| 32 | Материал для плотин | 1 | Работа в паре |
| 33 | Позвоночные животные | 1 | Беседа |

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия |
|---|---|------------------|-----------------------------|
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | Беседа |
| 2 | Дождевые черви | 1 | Викторина |
| 3. | Кальций | 1 | Дискуссия |
| 4. | Полезный кальций | 1 | Парная работа |
| 5. | Сколько весит облако | 1 | Самостоят. работа |
| 6. | Про облака | 1 | Беседа с обсуждением |
| 7. | Хлеб – всему голова | 1 | Беседа |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 | Игра |
| 9 | Про мел | 1 | Беседа |
| 10. | Интересное вещество – мел. | 1 | Работа в группах |
| 11. | Про мыло | 1 | Игра |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | Групповая работа |
| 13 | История свечи | 1 | Работа в паре |
| 14. | Про свечи | 1 | Беседа |
| 15. | Магнит | 1 | Парная работа |
| 16. | Волшебный магнит | 1 | Работа в группах |
| 17. | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 18. | Что такое «бюджет» | 1 | Игра |
| 19. | Расходы и доходы бюджета | 1 | Игра |
| 20. | Семейный бюджет | 1 | Беседа |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 | Работа в группах |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | Беседа |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 | Игра |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 | Парная работа |
| 25. | Пенсия и пособия | 1 | Беседа, игра |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. | 1 | Групповая работа |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы | 1 | Игра |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? | 1 | Беседа |
| 29. | Подсчитываем расходы | 1 | Работа в паре |
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | Работа в группе |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Игра |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | Работа в паре |
| 33. | Подсчитываем семейные деньги | 1 | Беседа |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 КЛАССА | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия |
|----------|---|------------------|--|
| 1. | Старинная женская одежда | 1 | Беседа. Практическая работа. |
| 2. | Старинные женские головные уборы | 1 | Викторина. Практическая работа. |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | Дискуссия. Практическая работа. |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | Парная работа. Практическая работа. |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | Самостоятельная. работа |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | Беседа с обсуждением. |
| 7. | История посуды на Руси | 1 | Мозговой штурм |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 | Квиз |
| 9 | Томат | 1 | Беседа. Работа в паре. |
| 10. | Болгарский перец | 1 | Работа в группах |
| 11. | Картофель | 1 | Игра |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 | Самостоятельная работа |
| 13 | Лук | 1 | Работа в паре |
| 14. | Капуста | 1 | Беседа |
| 15. | Горох | 1 | Парная работа |
| 16. | Грибы | 1 | Работа в группах |
| 17. | Творческая работа | 1 | Практическая работа. |
| 18. | Потребительская корзина | 1 | Игра |
| 19. | Потребительская корзина | 1 | Игра |
| 20. | Прожиточный минимум | 1 | Самостоятельная работа |
| 21. | Инфляция | 1 | Работа в группах |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Беседа |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 | Игра |
| 24. | Благотворительность | 1 | Парная работа |
| 25. | Страхование | 1 | Беседа, игра |
| 26. | В бассейне | 1 | Викторина |
| 27. | Делаем ремонт | 1 | Игра |
| 28. | Делаем ремонт | 1 | Самостоятельная работа |
| 29. | Праздничный торт | 1 | Беседа. Практическая работа |
| 30. | Обустраиваем участок | 1 | Работа в группе |
| 31. | Поход в кино | 1 | Игра |
| 32. | Поход в кино | 1 | Работа в паре .Игра |
| 33. | Отправляемся в путешествие | 1 | Беседа. Игра |

Лист согласования к документу № 16уч2023 от 07.09.2023

Инициатор согласования: Тимарина М.В. Директор

Согласование инициировано: 07.09.2023 15:10

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| Nº | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|----|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Тимарина М.В. | |  Подписано 07.09.2023 - 15:10 | - |